

Tilsynsrapport for uanmeldt tilsyn i dagtilbud 2023

Dagtilbud: Børnehuset Spodsbjerg

Dato: 16.8.23.

Tilsynsførende: Pernille Holm Mikkelsen og Ann-Sofie Hvid

Leder: Tina Normann Flintsø

Dialogmøde: 29.8.23.

Tilsynsramme

Ifølge dagtilbudsloven skal kommunerne føre pædagogisk tilsyn med dagtilbuddene. Tilsynet indgår som et led i kommunernes forpligtelse til at sikre og udvikle kvaliteten på dagtilbudsområdet. Tilsynene skal veksle mellem anmeldte og uanmeldte. Data indhentes efter det uanmeldte tilsynsbesøg, og indgår efterfølgende i den samlede vurdering.

Børn, Unge og Læring forventer, at der deltager to – tre pædagogiske konsulenter som tilsynsførende under hvert tilsyn. De tilsynsførende anvender observationer til efterfølgende drøftelse og vurdering af det pædagogiske læringsmiljø. De tilsynsførende observerer så vidt mulig i alle børnegrupper, dog kan det forekomme, at ikke alle oplever samme omfang af tilsyn på stuen. De tilsynsførende deltager i aktiviteterne, hvis det er passende og er med på legepladsen. Et tilsyn varer typisk i alt ca. 8 timer. Tilsynsdagen afsluttes med 1 times møde mellem leder og de tilsynsførende, for at give en umiddelbar tilbagemelding. Såfremt der er personrelaterede observationer der skal handles på, oplyses dette kun lederen som er ansvarlig for opfølgningen. Øvrige handleanvisninger aftales med leder.

Efter tilsynet bearbejdes observationerne og danner grundlag for den efterfølgende dialogsamtale, hvor ledere, medarbejderrepræsentanter, forældrerepræsentanter, chefen for BUL og de tilsynsførende deltager. I samtalen redegøres der for observationerne, og der præsenteres dialogkort baseret på konkrete observationer, som gruppen reflekterer over.

På baggrund af det skriftlige materiale, observationerne og dialogsamtalen udarbejder de tilsynsførende en tilsynsrapport, der sendes til lederen. Tilsynsrapporten offentliggøres på hjemmesiden. I tilsynsrapporten vil de tilsynsførende beskrive det observerede læringsmiljø, relationskompetencerne, det faglige fokus og udviklingstiltag og eventuelt give vejledninger som ud fra det observerede vil kunne styrke den pædagogiske kvalitet.

Konklusion på uanmeldt tilsyn

Personalet i Børnehuset Spodsbjerg observeres i relationskompetente samspil med børnene. Den omsorgsfulde og nærværende tilgang fremmer et trygt pædagogisk miljø, hvor børnene observeres fordybet i forskellige lege.

Det pædagogiske miljø er dagen igennem præget af både børne – og vokseninitieret leg. På legepladsen observeres en hensigtsmæssig fordeling af personale der gennem vedholdende og nærværende deltagelse støtter børnene i deltagelse og udvikling af legene.

Der kan med fordel arbejdes videre med det fysiske læringsmiljø på udvalgte stuer og fællesarealer, så alle stuer fremtræder med samme kodede læringsmiljø, som der ses eksempler på flere steder i huset. Derudover kan en fælles drøftelse af dagtilbuddets vuggestuepædagogik styrke fokus på det pædagogiske potentiale ved vokseninitierede aktiviteter.

Selvevalueringskemaet

Evalueringskultur

Børnehuset oplyser at der på P-møder udarbejdes beskrivelser af rutiner og ligeledes udarbejdes handleplaner for de forskellige temaer. Der evalueres på hhv. P-møder samt stue-og team møder.

Personale

Indenfor det seneste år har det været 3 opsigelser og 4 ansættelser. Lederen oplever ikke udfordringer med rekruttering eller fastholdelse af nye medarbejdere.

Sprogarbejdet

Den sprogansvarlige pædagog er tovholder på sprogindsatsen og sørger for vidensdeling og nyt materiale. Den daglige sprogindsats foregår på stuerne.

Lovmæssige forhold og lokale procedurer

Skift af sengetøj og aftørring af krybber foregår hver 3. uge.

Dagtilbuddet anfører, at den der møder kl. 7.30 gennemgår legepladsen (det fremgår ikke om denne gennemgang noteres skriftligt)

Tilsynet påpeger, at kontrol af legepladsen skal dokumenteres skriftligt. Kontrollen skal dagligt notere af hvem og hvornår kontrollen er foretaget. Kontrollen skal sikre, at hegnet er intakt, at der ikke findes genstande på legepladsen til skade for børnene, og at legeredskaber er intakte.

Observationer fra tilsynsbesøg

Strukturelle faktorer:

De fysiske rammer, inde/ude, herunder optimal udnyttelse af rammerne

Vuggestuen har 2 stuer med aldersopdelt organisering. Den yngste gruppe er på 9 børn, den ældste gruppe er på 12 børn. Stuerne fremtræder forskelligt. På begge stuer er der plads til leg på gulvet og legetøj er organiseret i kasser efter tema og funktion. På begge stuer er et lille rum, der kan danne ramme om enten leg i høj arousal (fx kuglebad og kast) eller fordybet samvær (fx samling).

Vuggestuen har adgang til lille legeplads med sand, rutschebane, en lille bakke og scooterbane. Kun en låge adskiller vuggestuens legeplads fra børnehavens.

Børnehaven er organiseret i tre stuer for de 3-4 årige børn og en storgruppe for de 5 årige børn, der skal i skole til maj.

Stuerne fremtræder forskelligt. Alle stuer har en foldedør, så stuen kan opdeles og har mulighed for zoneopdelt indretning. Fællesarealerne indgår i zoneopdelingen, så børn kan gå udenfor stuen i en række aktiviteter. To af stuerne har tydelige opdelte legemiljøer og en tavle med piktogrammer, hvor det observeres, at oversigten over ugedag, årstid, "hvem er tilstede" bliver brugt og er opdateret. På andre stuer er rummet ikke kodet i samme grad og med en mindre grad af visuel understøttelse.

Fællesarealerne udnyttes til legemiljøer, men enkelte steder opleves rummet uorganiseret og med manglende kodning.

Legepladsen opleves i veldefinerede zoner der inviterer til forskellige aktiviteter.

Organisering af personale herunder optimal fordeling af kompetencer

På dagen for tilsyn var der 4 voksne i vuggestuen. En vikar bidrog til morgenåbning og en medarbejder fra børnehaven hjalp med de mindste i formiddagstimerne.

Alle børn var tilbage fra ferie. Personalet var ikke fuldt tilbage fra ferie.

I formiddagstimerne var der to voksne med de 2-3 årige på gåtur, det resterende personale fordelte sig med mindre grupper af børn.

Om eftermiddagen i børnehaven blev der observeret hensigtsmæssig fordeling af personale på legepladsen, der var såvel børne - som vokseninitieret leg. Personalet var deltagende i flere aktiviteter på legepladsen.

Processuelle faktorer:

Interaktioner mellem børn og voksne, professionel relationskompetence

Personalet etablerede udviklingsstøttende samspil med børnene i form af afstemte, omsorgsfulde og nærværende interaktioner.

De yngste børn i vuggestuen var på stuen til formiddagsmad og blev derefter hjulpet ud på legepladsen, hvor forskellige legeredskaber blev tilbudt børnene. Da de blev trætte og sultne, blev de roligt hjulpet ind og fik frokost – også selvom resten af gruppen var ude.

De 2-3 årige havde samling med sange, spiste formiddagsmad, gik på tur og nåede hjem og ud på legepladsen inden frokost. Personalet var i god kontakt med hele børnegruppen og reagerede nærværende på deres behov.

Interaktionerne i børnehaven var prægede af rolige fagprofessionelle, der dagen igennem var i dialog og aktivitet med børnene.

Leg og aktiviteter, initierede legemiljøer gennem hele dagen

I vuggestuens storegruppe var der fri morgenleg og derefter morgensamling med sange. På legepladsen var børnenes initiativ første prioritet. De voksne hjalp: flyttede låget på sandkassen, åbnede døren til skuret mv. Der blev ikke observeret voksenintitieret leg på vuggestuens legeplads.

Dagen igennem blev børn i børnehaven observeret i fordybet leg, særligt i storegruppen var der etableret forskellige konstruktionslege og børnene fik på eget initiativ igangsat brætspil, mens en anden gruppe af børn hjalp pædagogen med at servere kage til alle, som de dagen forinden havde plukket æbler til og været med til at bage.

Rutinesituationer, hverdagspædagogikkens potentialer

I vuggestuen hjalp 2 børn med at servere formiddagsmaden: et stykke smurt brød på tallerken. Det betød masser af god kontakt, smil og positiv kommunikation. Det hjalp også de to børn til at huske, hvad deres kammerater hed og hvor de sad.

I garderoben var der tid til at børnenes selv fandt deres sko og tøj, og hvis de kunne tog de selv skoene på. Ved håndvasken før frokost vaskede børnene (også de yngste) selv hænder med sæbe, vand og papir. En voksen guidede dem ved vandhanen.

2 af de yngste børn var efter deres morgenlur indenfor, mens resten var på legepladsen. Der var en voksen sammen med dem på madrassen, og de fik mulighed for at kravle og undersøge legetøj og bøger.

I børnehaven deltog tilsynet i et frokostmåltid der varede mere end 40 minutter, hvor børn og voksne sad i hyggelig spisning og samvær og samtale ved bordet.

Børnenes medbestemmelse og perspektiv

I vuggestuen observerede tilsynet, at børnene på legepladsen havde stor indflydelse på, hvad de ville lave. Alle muligheder var åbne, og de bevægede sig frit mellem sandkasse, vippedyr, scootere mv.

I storegruppen havde man organiseret formiddagsmåltidet i et tidsrum, hvor børnene selv kom op til bordet, når det passede i forhold til deres leg/aktivitet. Organiseringen var afstedkommet ud fra et ønske om at minimere afbrydelser i børnenes leg om formiddagen.

I børnehaven var der kreative aktiviteter på en stue, børnene havde mulighed for at lege ved siden af, hvis de hellere ville det. Den voksne var understøttende i børnenes kreative udformninger og satte forskellige perler, snore og bræt til rådighed.

På legepladsen blev der observeret adskillige lege på børnenes præmisser.

Inkluderende børnefællesskaber, deltagelsesmuligheder for alle børn

Tilsynet observerede generelt en meget rummelig børnegruppe og meget få konflikter mellem børnene. Læringsmiljøet er tilrettelagt, så der er deltagelsesmuligheder for alle børn i børnehuset. Fx observerede tilsynet, på børnehavens legeplads, hvordan voksne havde aktiviteter fordelt over legepladsen som et tilbud til de børn, der havde brug for guidning til at etablere eller udvikle en leg.

Dialogmødet d. 29.8.23.

Deltagere: Personale, leder af børnehuset Spodsbjerg, forældrerepræsentanter, tilsynsførende konsulenter, chef for BUL.

Personalet deltog med mange refleksioner og pædagogiske drøftelser omkring de præsenterede temaer.

På baggrund af observationerne, selvevalueringsskemaet og dialogmødet er nedenstående punkter sammenfattende for tilsynets opmærksomhed i forhold til udviklingsperspektiver.

Anbefalinger

- Fælles gennemgang af de fysiske læringsmiljøer - stuer/fællesrum, hvad inviterer rummet til? Er det et kodet rum, hvor børnene kan aflæse dets muligheder? Er der visuel støj? Er opslag til børn i børnehøjde?
- Drøftelse af vokseninitierede aktiviteter i vuggestuen. Hvilket pædagogisk potentiale ser I?

Eventuelle handleplaner, straks opfølgninger og påbud

Tilsynet har ikke fundet forhold der giver anledning til handleplaner eller påbud.